

Liite 1, Indikaattorien laskentasäännöt

Selvityksen aikana määritellyt

Aihealue	Indikaattorin nimi	Kuvaus	Laskentasääntö	Huomautuksia	Opettajan kuormittavuus	Opettajan työtä rajoittava	Suosittelu ajankohta	Hyötyjäryhmä
MOTIVAATIO								
Motivaatio	opiskelijan opiskelu- motivaatio kokonai- suudessaan	Täytettävä kyselylomake tasaisin välein	Motivaatiotaso olisi lomakkeessa kysyttävä numeroarvo		1. Selitys: kysely pidettävä tunnin aikana	2. Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Lukukauden alussa	opiskelija, HOKS- ohjaaja, opettajat, johto
Motivaatio	koulujen motivaatiotaso	Millainen motivaatiotaso koko koulussa on keskiarvolla ja mediaanilla mitattuna?	Motivaatiotason keskiarvo tai mediaani kaikkien koulun opiskelijoiden kesken		1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kerran lukuvuodessa tai lukukaudessa	johto, opettajat, HOKS-opettajat, opiskelijat
Motivaatio	opiskelijan opintojen kannalta tärkeän kurssin kiinnostuksen taso opetuksessa	Kysytään kurssin alussa kuinka paljon kurssi kiinnostaa opiskelijaa	Arvo 1-5	Mikäli oman alan ydinkurssit kiinnostavat vähemmän ja vähemmän, on syytä puhua opiskelijalle tai ylipäätään mieltä, onko ala oikea	2. Selitys: opettajien määriteltävä ammattitutkinnon kurssien joukosta olennaiset kurssit	2. Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Kurssien aikana, kerran lukukaudessa	opiskelija, HOKS- ohjaaja, opettajat, johto
Motivaatio	motivaation muutos	Miten motivaatio muuttuu opintojen aikana?	Tarkastellaan kuinka paljon opiskelijan opiskelumotivaatio kokonaisuudessaan - indikaattorin arvo muuttuu edellisestä.		1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden lopussa	opiskelija, HOKS- ohjaaja, opettajat, johto
Motivaatio	muutos koulujen motivaatiotasossa	Seurataan miten motivaatiotaso muuttuu kouluissa eri tunnuslukujen (mm. keskiarvo, mediaani) mukaan			1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden lopussa tai alussa	johto, opettajat, HOKS-opettajat, opiskelijat
Motivaatio	tavoitearvosana	Kysytään kurssin alussa opiskelijan tavoittelemaa arvosanaa	Lomakkeessa opiskelijan määrittelemä tavoitearvosana kurssille	Tieto koskisi mielellään tutkinnon kannalta tärkeää kurssia	1. Selitys: kysely pidettävä tunnin aikana	2. Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Ainakin yhdellä kurssilla lukukaudessa	opiskelija, HOKS- ohjaaja, opettajat, johto
Motivaatio	Jatko-opinnot	Kuinka moni on jatkanut opintojaan ammattikorkeakouluun.		Tarkoitus hakea tiedot tietojärjestelmästä. Tukee myös opetusta ja opetuksen suunnittelua.			Kerran vuodessa	johto, opettajat, HOKS-opettajat, opiskelijat
Motivaatio	Arvosanojen korottaminen uusintakokeilla	Seurataan kuinka paljon opiskelijat korottavat arvosanoja uusintakokeissa.			1: Opettaja kirjaa korotetun arvosanan tietojärjestelmään		Lukukauden lopussa	johto, opettajat, HOKS-opettaja

Motivaatio	Arvosanojen korottaminen uusintakokeilla eri kouluissa	Seurataan kuinka paljon opiskelijat korottavat arvosanoja uusintakokeissa eri kouluissa. Tarkastellaan oppijan motivoitumista eri aloilla.		Tukee myös opetusta ja opetuksen suunnittelua. Tämän tiedon tarkoitus tulla tietojärjestelmästä		Lukukauden lopussa	johto, opettajat, HOKS-opettaja
Motivaatio, työelämälähtöisyys	Opetuksen sisältö suhteessa työelämän tarpeisiin	Palautekysely työelämään siirtymisen jälkeen. Kuinka hyvin opinnot ovat valmistaneet työelämään? Voidaan analysoida tekoälyn avulla myös vapaamuotoiset palautteet.				2 Kerran vuodessa	opiskelija, HOKS-ohjaaja, opettajat
Motivaatio, työelämälähtöisyys	Arvosanojen muuttuminen suhteessa työelämästä saataviin palautteisiin.	Indikaattori siitä miten hyvin opetuksessa huomioidaan työelämälähtöisyys.		Tiedot perustuvat työelämän palautteisiin. Selvityksen aikana ei kuitenkaan ole tiedossa kuinka paljon tällaisia palautejärjestelmiä kouluilla on.		2 Kerran vuodessa	opiskelija, HOKS-ohjaaja, opettajat
Motivaatio, työelämälähtöisyys	Työllistyminen	Kuinka moni on työllistynyt valmistumisen jälkeen.		Tiedot saadaan palautekyselystä työelämään siirtymisen jälkeen. Tukee myös opetusta ja opetuksen suunnittelua.		Kerran vuodessa	johto, opettajat, HOKS-opettajat, opiskelijat
Motivaatio, työelämälähtöisyys	Avoimien työpaikkojen lukumäärä	Kuinka paljon mahdollisuuksia löytyy päästä työelämään valmistumisen jälkeen.		Tukee myös opetusta ja opetuksen suunnittelua.		2 Kerran vuodessa	johto, opettajat, HOKS-opettajat, opiskelijat
Motivaatio, työelämälähtöisyys	Avoimien työpaikkojen lukumäärän muutos	Mikä on työpaikkojen määrän muutos. Mitä voi odottaa tulevaisuudelta?		Tukee myös opetusta ja opetuksen suunnittelua.		Kerran vuodessa	johto, opettajat, HOKS-opettajat, opiskelijat
Motivaatio, minäpystyvyyt	Usko omaan valmistumiseen	Kysytään opiskelijalta kyselyssä Arvo 1-5 uskooko hän valmistuvansa.		1. Selitys: opettajan pidettävä kysely jossain kohtaa opintoja.	2. Selitys: opettajan pidettävä kysely jossain kohtaa opintoja.	Kerran lukukaudessa	opiskelijat, opettajat, HOKS-opettajat, johto
Motivaatio, minäpystyvyyt	Opiskelijoiden usko omaan valmistumiseen ammattitutkintotas olla	Lasketaan ammattitutkinnon tasolla keskiarvo opiskelijoiden uskoon pärjäämiseensä.		1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kerran lukukaudessa	johto, opettajat, HOKS-opettajat, opiskelijat
Motivaatio, minäpystyvyyt	Koulun opiskelijoiden usko valmistumiseensa	Lasketaan keskiarvo koko koulun opiskelijoiden uskoon omaan pärjäämiseensä		1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kerran lukukaudessa	johto, opettajat, HOKS-opettajat, opiskelijat
PÄRJÄÄMINEN OPINNOISSA							
Pärjääminen	Tavoitearvosanan etäisyys toteutuneesta arvosanasta	Käytetään opiskelijan aikaisemmin täyttämää lomaketta, jossa opiskelija on määritellyt kurssille tavoitearvosanan (indikaattorin nimi tavoitearvosana)	Lasketaan kuinka kaukana tavoitearvosana jäi toteutuneesta arvosanasta	Tieto koskisi mielellään tutkinnon kannalta tärkeää kurssia	1. Selitys: opettaja kirjaa arvosanat tietojärjestelmään	Kerran lukukaudessa	opiskelija, HOKS-ohjaaja, opettajat, johto

Pärvääminen	pärvääminen kouluissa: tavoitearvosanat	Katsotaan kuinka eri koulujen opiskelijat keskimäärin (keskiarvo tai mediaani) saavuttavat tavoitearvosanansa	Lasketaan kuinka kaukana tavoitearvosana jäi toteutuneesta arvosanasta keskimäärin kouluissa		1. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin kirjattuihin arvosanoihin.		Kerran lukukaudessa	johto, opettajat
Pärvääminen	pärvääminen kouluissa: muutoksen seuranta tavoitearvosanoissa	Seurataan kuinka kunkin koulun opiskelijoiden pärvääminen kehittyy tavoitearvosanoista jäämisen näkökulmasta	Tavoitearvosanan etäisyys toteutuneesta arvosanasta keskimäärin koulussa		1. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin kirjattuihin arvosanoihin.		Kerran lukukaudessa	johto
Pärvääminen	kurssin tärkeys opiskelijalle	Täytetään lomake, jossa opiskelija arvioi kurssin tärkeyden opinnoissaan. Opettaja voisi määritellä tämän myös valmiiksi. Mitä tärkeämpi kurssi, sitä enemmän painotetaan, jos opiskelija ei pärjää	Painotetaan esim. kertaamalla luvulla 1,25 etäisyyttä tavoitearvosanasta, josta opiskelija jäi	Tämä indikaattori saattaisi olla turha, mikäli kurssit voidaan automaattisesti laittaa tutkinto-ohjelman näkökulmasta jonkinlaiseen tärkeysjärjestykseen.	1. Selitys: opettajan pidettävä kysely	2. Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Ainakin yhdellä kurssilla lukukaudessa	Opiskelija, opettaja
Pärvääminen	keskittyminen opintoihin	Kysytään, pystyykö opiskelija omasta mielestään keskittymään opintoihin riittävästi	Arvo 1-5	Mikäli keskittymiskyky on huonontunut ajan mittaan, on syytä tehdä jotain asialle	1. Selitys: opettajan pidettävä kysely	2. Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Lukukauden alussa ja lopussa	Opiskelija, opettaja
Pärvääminen/Elämänhallinta	myöhässä palautettujen töiden määrä ilman painavaa syytä	Opettaja merkkää tietokantaan, kun opiskelija tekee palautukset myöhässä			3. Selitys: perustuu opettajan havaintoihin ja kirjaamiseen	3. Selitys: perustuu opettajan havaintoihin ja kirjaamiseen	Kurssin aikana	opiskelija, opettaja, HOKS-opettaja, johto
Pärvääminen/Elämänhallinta	myöhässä palautettujen töiden määrä ilman painavaa syytä/opiskelija keskimäärin koulua kohti	Lasketaan automaattisesti käyttäen kunkin koulun myöhästyneitä palautuksia			3. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin kirjattuihin havaintoihin ja kirjaamiseen	3. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin kirjattuihin havaintoihin ja kirjaamiseen	Kerran tai kaksi lukukaudessa	johto, opettajat
Pärvääminen	keskiarvon muuttuminen huonompaan suuntaan	Seurataan mihin suuntaan opiskelijan keskiarvo menee. Jos laskee merkittävästi lyhyen ajan aikana, syytä selvittää syyt			1. Perustelu: opettaja kirjaa arvosanat, josta keskiarvo lasketaan		Jokaisen jakson lopussa	Opiskelija
Pärvääminen	koulujen keskiarvojen kehitys	Seurataan miten koulujen keskiarvot keskimäärin käyttäytyvät opintojen edetessä	Lesketaan koulujen opiskelijoiden keskiarvo opintojen keskiarvoille kunkin periodin aikana		1. Perustelu: perustuu opettajan aikaisemmin kirjattuihin arvosanoihin, joista keskiarvot lasketaan		Kerran lukukaudessa	johto, opettajat
Pärvääminen	Uusintakertojen määrä lukukaudella	Seurataan kuinka paljon opiskelijat suorittavat opintoja uusintakokeissa.		Tiedot uusintakerroista tallentuvat opiskelijarekisteriin.	1. Selitys: opettaja kirjaa uuden arvosanan		Lukukauden lopussa	
Pärvääminen, työelämälähtöisyys	Harjoittelusta annettu palaute	Seurataan harjoittelussa pärväämistä erillisen palautejärjestelmän avulla		Liittyy myös motivaation ja jaksamisen seuraamiseen	1. Seltys: opettajan tulee olla yhteydessä harjoitteluvastaavaan palautejärjestelmien osalta. Sekä katsoa että harjoitteluvastaava toimii sovitusti palautteiden osalta.		Harjoittelun päättyessä	Opiskelija, opettajat, johto

Pärvääminen, työelämälähtöisyys	Harjoittelusta saadun palautteen muutos	Seurataan kouluittain miten harjoittelusta saatu palaute on muuttunut tietyllä aikavälillä.					Kerran vuodessa	Opettajat, opetuksen suunnittelijat
Pärvääminen	Muutokset tutkinnon perusteissa	Mitataan kuinka paljon muutoksia tutkinnon perusteisiin on tullut ja niiden vaikutukset muihin pärväämiseen liittyviin indikaattoreihin.	Yhdistetään tutkinnon perusteisiin tulleet muutokset aiempiin perusteisiin ja yhdistetään tiedot arvosanoihin ja keskeyttämiin.				Kerran vuodessa	Johto, opettajat
JAKSAMINEN								
Jaksaminen	opiskelijan jaksamisen taso	Kysytään kuinka hyvin opiskelija jaksaa.	Arvo 1-5	Mikäli jaksaminen on jatkuvasti huonolla tasolla, voi HOKS-ohjaaja tai joku muu tarjota apua	1. Selitys: opettajat pitävät kyselyn oppitunnillaan	2. Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Lukukauden alussa ja lopussa	opiskelija, HOKS-ohjaaja, opettajat
Jaksaminen	opiskelijoiden jaksamisen taso kouluissa keskimäärin	Lasketaan miten opiskelijat keskimäärin jaksavat kussakin koulussa			1. Selitys: perustuu opettajien aikaisemmin pidettyihin kyselyihin.	2. Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Lukukauden lopussa	johto, opettajat
Jaksaminen	muutos opiskelijan jaksamisessa	Seurataan mihin suuntaan opiskelijan jaksamisen taso kehittyy. Mikäli se on laskeva, pitää sitä tietoa hyödyntää	opiskelijan jaksamisen taso nyt - opiskelijan nykyinen jaksamisen taso	Mikäli luku on negatiivinen ja suuri, on mahdollisesti syytä ottaa opiskelijaan yhteyttä	1. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin pidettyyn kyselyyn	2. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin pidettyyn kyselyyn	Lukukauden lopussa	opiskelija, HOKS-ohjaaja, opettajat, johto
Jaksaminen	koulujen jaksaminen	Seurataan miten opiskelijat keskimäärin jaksavat eri kouluissa	Lasketaan esimerkiksi jaksamisen keskiarvo ja mediaani kunkin koulun tapauksessa		1. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin pidettyyn kyselyyn	2. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin pidettyyn kyselyyn	Lukukauden lopussa	johto, opettajat
Jaksaminen	muutos koulujen jaksamisessa	Seurataan mihin suuntaan koulujen jaksaminen muuttuu	kunkin koulun muutos jaksamisen keskiarvossa ja mediaanissa viimeisistä arvoista		1. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin pidettyyn kyselyyn	2. Selitys: perustuu opettajan aikaisemmin pidettyyn kyselyyn	Kerran vuodessa	johto, opettajat
VIIHTYVYYS								
Viihtyvyys	viihtyvyys koulussa	Kysytään, onko kouluun miellyttävää tulla			1. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden puolivälissä	
Viihtyvyys	viihtyvyys koulussa keskimäärin	Lasketaan kuinka opiskelijat viihtyvät koulussa keskimäärin			1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden lopussa	johto, opettajat
Viihtyvyys	viihtyvyyden muutos	Miten opiskelijan viihtyvyys muuttuu ajan kuluessa?	Tarkastellaan kuinka paljon opiskelijan viihtyvyys koulussa -arvo muuttuu koulussa edellisestä arvosta. Jos viihtyvyys muuttuu paljon huonompaan, voi olla aihetta tehdä jotain asialle.		1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden lopussa	opiskelija, HOKS-ohjaaja, opettajat, johto
Viihtyvyys	viihtyvyyden muutos keskimäärin koulussa	Lasketaan kuinka paljon viihtyvyys muuttuu kussakin koulussa			1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kerran vuodessa	johto, opettajat

Viihtyvyyys	kiusaamisvapaa ympäristö	Kysytään, kiusataanko opiskelijaa koulussa	Arvo 1-5		1. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden puolivälissä	opiskelija, HOKS-ohjaaja, opettajat, johto
Viihtyvyyys	kiusaamien kokeminen koulussa keskimäärin	Lasketaan kuinka opiskelijat kussakin koulussa keskimäärin kokevat kiusaamista			1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden puolivälissä	johto, opettajat
Viihtyvyyys	muutos kiusaamisessa	Seurataan kuinka kiusaamisen kokemuksen keskiarvo muuttuu ajan kuluessa kussakin koulussa			1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kerran lukukaudessa	johto, opettajat
Viihtyvyyys	kavereiden löytäminen	Kysytään, onko opiskelijalla koulussa tarpeeksi kavereita omasta mielestään	Arvo 1-5		1. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden puolivälissä	opettajat, johto, opiskelijat
Viihtyvyyys	kavereiden löytyminen keskimäärin koulussa	Lasketaan millainen tilanne on keskimäärin kavereiden löytymisen kannalta kussakin koulussa			1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kerran lukukaudessa	johto, opettajat
Viihtyvyyys	muutos kavereiden löytymisessä keskimäärin koulussa	Seurataan kuinka kavereiden löytymisen koulussa muuttuu keskiarvon näkökulmasta		Mikäli esim. keskiarvo muuttuu jatkuvasti huonompaan, on koulun syytä järjestää jonkinlainen verkostoitumistapahtuma opiskelijoiden kesken, että he löytävät kavereita.	1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden puolivälissä	johto, opettajat
Viihtyvyyys	sopiva luokkakoko	Kysytään, kokeeko opiskelija, että luokkakoko on hänen mielestään sopiva hyvään oppimistulokseen pääsemiseksi	Arvo 1-5.	Samalla tallennetaan kyselylomakkeeseen tietokanasta mikä luokkakoko on	1. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	Ensimmäisen lukukauden puolivälissä	
Viihtyvyyys	sopivan luokkakokoon koko keskimäärin	Lasketaan mikä on koulun kohdalla keskimäärin sopivaksi luokitellun luokkakoon koko.			1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2. Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kerran lukuvuodessa	johto, opettajat, opiskelijat
Viihtyvyyys	Ryhmädynamiikkaan liittyvät kysely	Selvitetään kyselyillä miten väljä ryhmä on. Palautteiden pohjalta luotu sosiogrammi. Millaisia vuorovaikutussuhteita ryhmän sisällä ja onko joku opiskelija näistä vuorovaikutussuhteista irrallaan.		Voidaan hyödyntää mahdollisesti tekoälyä tunnistamaan riskitapauksia vuorovaikutuskaavioista.			Lukukauden puolivälissä	Opettajat, opiskelijat
Viihtyvyyys	Ryhmädynamiikka ja arvosanojen yhteys	Yhdistetään sosiogrammiin liittyvät indikaattorit muihin pärjäämiseen liittyviin indikaattoreihin.		Voidaan tarkastella ryhmän vaikutusta yksittäisen oppijan pärjäämiseen.			Lukukauden lopussa	Opiskelijat, opettajat
Viihtyvyyys	Sosiogrammistat saatavat indikaattorit	Opettaja luo sosiogrammin havaintojensa perusteella		Voidaan mitata ryhmädynamiikkaa opettajan näkökulmasta.	3: Selitys: perustuisi opettajan tekemään sosiogrammiin hänen havaintojensa pohjalta.	2: Selitys: perustuisi opettajan tekemään havaintoihin, jonka takia opettajan tulisi olla paremmin selvillä ryhmän vuorovaikutussuhteista.	Lukukauden puolivälissä	Opiskelijat, opettajat

Viihtyvyyys	Opettajan tekemän sosiogrammin ja opiskelijoiden palautteiden vastaavuus	Yhdistetään opettajan tekemän sosiogrammin tiedot opiskelijoiden palautteiden pohjalta luotuun sosiogrammiin.		Pystytään mittaamaan opettajan ja opiskelijoiden välistä suhdetta. Miten hyvin sosiogrammit vastaavat toisiaan.			Lukukauden puolivälissä	Johto, opiskelijat, opettajat
Viihtyvyyys	Koulun turvallisuus	Kyselyn avulla kartoitetaan kuinka turvalliseksi opiskelija kokee koulun ympäristön kokonaisuudessaan.	Arvo 1-5		1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden alussa ja lopussa	johto, opettajat, opiskelijat
Viihtyvyyys	Koulun turvallisuuden keskiarvo		Lasketaan keskiarvo/mediaani opiskelijoiden turvallisuustuntemuksessa koulussa.		1: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Lukukauden lopussa	johto, opettajat, opiskelijat
Viihtyvyyys	Harjoittelupaikan turvallisuus	Kyselyn avulla kartoitetaan kuinka turvalliseksi opiskelija kokee harjoittelupaikan ympäristön.	Arvo 1-5		1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	Harjoittelun alettua	johto, opettajat, opiskelijat
Viihtyvyyys	Harjoittelupaikan turvallisuuden keskiarvo		Lasketaan keskiarvo/mediaani opiskelijoiden turvallisuustuntemuksessa harjoittelupaikassa.		1: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kerran lukukaudessa	johto, opettajat, opiskelijat
MUUT								
HOKS-kirjaukset	ensimmäinen kirjaus	Ajankohta, kun ensimmäinen kirjaus tehty	ensimmäisen kirjauksen päiväys				Kun ajankohtaista	johto, opettajat, HOKS-ohjaajat, opiskelijat
HOKS-kirjaukset	ensimmäiset kirjaukset keskimäärin kouluissa	Kuinka monen päivän päästä koulut keskimäärin aloittavat ensimmäiset HOKS-kirjaukset opiskelijan opintojen aloituksesta	Montako päivää kulunut opiskelijan opintojen aloittamisesta ja ensimmäisestä HOKS-kirjauksesta	Tämän avulla voimme tutkia esim. onko aikaisemmalla HOKS-kirjauksella vaikutusta keskimäärin opiskelijan opintojen edistämiseen. Mikäli tämä luku on isompi kuin keskimäärin kouluissa, voi se kertoa myös aliresursoinnista koulussa.	1. Selitys: perustuisi opettajan aikaisempaan kirjaukseen		Kerran lukukaudessa	johto, opettajat, HOKS-ohjaajat
Elämäntilanne	aikaa riittävästi opiskelulle	Kysytään, kokeeko opiskelija, että hänellä on tarpeeksi aikaa panostaa opintoihinsa.	Arvo 1-5	Mikäli aikaa on vähän, mutta esim. motivaatio korkea ja kurssi tärkeä, voisi päärajämisessä tavoitearvosanan etäisyyttä toteutuneesta painottaa eri tavalla	1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Kerran lukukaudessa	opiskelija, opettajat, HOKS-ohjaajat, johto
Elämäntilanne	opiskelu stressaa	Kysytään, kuinka paljon opiskelijaa stressaa opiskelu	Arvo 1-5	Mikäli opiskelijaa stressaa opiskelu koko ajan tai stressin määrä on kasvava, on syytä yrittää saada siihen muutos	1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Kerran lukukaudessa	opiskelija, opettajat, HOKS-ohjaajat, johto

Elämäntilanne	opiskelun stressaaminen keskimäärin koulussa	Kuinka paljon opiskelijat keskimäärin kouluissa kokevat stressaavansa opiskelua?	Laskeetaan kunkin koulun keskiarvo indikaattorille "opiskelu stressaa"	1: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kerran lukukaudessa	johto, opettajat
Tulevaisuudennäkymät	työllistymisnäkymät hyvät	Kysytään, uskooko opiskelija työllistyvänsä alalle	Arvo 1-5	1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Kerran lukukaudessa	opettajat, HOKS-ohjaaja, opiskelija, johto
Tulvaisuudennäkymät	oikea ala	Kysytään suoraan, kokeeko opiskelija opiskelevansa oikeaa alaa	Arvo 1-5	1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Kerran lukukaudessa	opiskelija, HOKS-ohjaaja, opettajat, johto
Oppimismetodi	ryhmätyöt tukevat oppimista	Kysytään, kokeeko opiskelija hyötyvänsä ryhmätöistä		1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Kerran lukukaudessa	opettajat, opiskelijat
Oppimismetodi	opiskelijalle mieluisin oppimismetodi	Kyselyn avulla voisi selvittää mahdollisten vaihtoehtojen joukosta opiskelijalle mieluisimmat opiskelumetodit		1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Kerran lukukaudessa	opiskelijat, opettajat, johto
Koulu tukee oppimista	opiskelija saa tarpeeksi tukea	Kysytään lomakkeessa, kokeeko opiskelija saavansa tarpeeksi opastusta ja kohdistetaanko häneen tarpeeksi resursseja		1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: opettajan pidettävä jossain opetuksen vaiheessa kysely	Kerran lukukaudessa	opiskelijat, HOKS-ohjaajat, opettajat, johto
Tulevaisuudennäkymät alalla	opiskelija työllistyy omalle alalleen	Kysely: Millä osaamisella opiskelija on päätenyt töihin? Kysytään ala ja opiskelijan id.					opiskelijat, opettajat, HOKS-ohjaajat, johto
Kurssin tavoitteet	opiskelija tietää mitä hänen tulisi oppia kurssilla	Kysely: Kuinka hyvin opiskelija tietää mitä taitoja tai tietoja hänen tulisi kurssillaan oppia ja kehittää?	Arvo 1-5	1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	3: Selitys: Opettajan pidettävä kysely ja hyvään tulokseen pääsemiseksi pitäisi panostaa eksplisiittiseen tiedotukseen kurssin tavoitteisiin liittyen.	Muutaman kerran lukuvuodessa	opiskelija, opettaja, johto
Kurssin tavoitteet	opiskelija tunnistaa kurssin tavoitteet keskimäärin kurssilla	Lasketaan keskiarvo/mediaani kurssia kohti siitä, kuinka hyvin opettaja on onnistunut viestimään opiskelijoille kurssinsa tavoitteet.	Arvo 1-5	1: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kaksi kertaa lukuvuodessa	opettaja, johto, opiskelija
Kurssin vaatimukset	opiskelija tunnistaa kurssin arviointikriteerit	Kysely: Kuinka hyvin opiskelija on perillä kurssin arviointikriteereistä.	Arvo 1-5	1: Selitys: perustuisi opettajan pitämään kyselyyn opintojen aikana	3: Selitys: Opettajan pidettävä kysely ja hyvään tulokseen pääsemiseksi pitäisi panostaa eksplisiittiseen tiedotukseen kurssin arviointikriteereihin liittyen.	Muutaman kerran lukuvuodessa	opiskelija, opettaja, johto
Kurssin vaatimukset	opiskelija tunnistaa kurssin arviointikriteerit keskimäärin kurssilla	Lasketaan keskiarvo/mediaani kurssia kohti siitä, kuinka hyvin opettaja on onnistunut viestimään opiskelijoille kurssinsa arviointikriteerit.	Arvo 1-5	1: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	2: Selitys: perustuisi opettajan aikaisemmin pitämään kyselyyn opintojen aikana	Kaksi kertaa lukuvuodessa	opettaja, johto, opiskelija

Esimerkkejä eri oppilaitoksissa toteutetuista tai suunnitelluista indikaattoreista

Aihealue	Indikaattorin nimi	Kuvaus	Laskentasääntö	Huomautuksia
Opintojen eteneminen/suorituksen jääminen kesken	Poissaolojen määrä	Poissaolojen määrä, tieto tulee opintohallinnon järjestelmästä	Poissaolomäärä, laskee mukaan kaikenlaiset poissaolot. Hälytys, jos näitä kertyy tietty määrä.	Hyvä indikaattori. Verkkototeutuksista ei saa samanlaista tietoa, ei myöskään välttämättä anna tarkkaa tietoa työelämässä oppimisen aikana.
Opintojen eteneminen/suorituksen jääminen kesken	Aikaisempien suoritusten jääminen kesken	Tutkinnon osan tai tutkinnon osan osa-alueen kesken jättämisen ennakointi aiempien kesken jätettyjen suoritusten perusteella.	Lasketaan opiskelijalta aiemmin kesken jääneitä suorituksia, huomioi kaikenlaiset toteutukset.	Hyvä indikaattori
Opintojen eteneminen/suorituksen jääminen kesken	Oppimisolustalla vietetty aika	Oppimisolustalla vietetty aika	Kauanko oppimisolustalla on vietetty aikaa tutkinnon osan tai osa-alueen aloittamisen jälkeen	Voi olla vaikea tulkitella, alustalla vietetty aika ei aina kerro suoraan etenemisestä.
Opintojen eteneminen/suorituksen jääminen kesken	Aktiviteettien/oppimistehtävien määrä	Oppimisolustalta tulevan aktiviteetti-/oppimistehtävämäärätiedon vertailu keskimääräiseen	Määrän vertailu samassa vaiheessa olevien keskiarvoon	
Ohjauksen/tuen varmistaminen	Yhteydenotot	Ilmaisee, onko opiskelijaa kontaktoitu lähiaikoina.	Aika viimeisestä opintohallintojärjestelmän ohjausmerkinnästä. Hälytys, kun tietty raja ylittyy.	Automatiikka varhaisen tuen varmistamiseksi
Opintojen eteneminen	Poissaolojen määrä		HOKSissa sovitusta läsnäolosta poikkeaminen, rajat tuen portaiden mukaan.	Indikoi vahvasti, että opinnot eivät etene
Opintojen eteneminen	Tauot suoritusten kertymisessä	Ei suoritusmerkintöjä tietyltä aikaväliltä	Aika aloituksesta (jos ei vielä suorituksia) tai viimeisimmästä suorituksesta. Tarkkaa aikarajaa ei ole vielä määritetty.	Tarkastelee toistaiseksi tutkinnon osan, YTON osa-alueen tai osaamiskokonaisuuksien suorituksia, tarkastelu myöhemmin mahdollisesti osaamistavoitteiden tai ammattitaitovaatimusten tasolla.
Opintojen eteneminen	Digitaalinen aktiivisuus	Onko käyttänyt käyttäjätunnusta kirjautumisessa eri järjestelmiin	Kirjautumisten laskenta	On hyvä huomioida, että työelämässä tapahtuvan oppimisen aikana aktiivisuutta ei välttämättä kerry.

Opintojen eteneminen	Opintojen etenemisen tahti	Väri ilmaisee, etenevätkö opinnot hyvin	Vertailu tahtiin, jossa pitäisi edetä. Kaava perustuu moneen tekijään, huomioidaan mm. kulunut opiskelu-aika ja suoritettujen osaamispisteet, jäljellä oleva opiskelu-aika. Osaamisen tunnustamiset on laskettu mukaan.	Väliaikaisia keskeytyksiä, yksilöllisiä opintopolkua tai osaaikaisuutta ei vielä pystytä huomioimaan laskennassa tarpeeksi. Osaamisen tunnustamisten vaikutus on hahmotettava. Verrataan myös suhteessa tarkasteltavaan opiskelijajoukkoon (esim. tutkinnon sisällä). Vertailua ei tässä esimerkissä tehdä suhteessa opiskelijoiden suoritusten kertymistahdin keskiarvoon, vaan vertailukohta on laskettu matemaattisella kaavalla.
HOKS-kirjaukset	HOKS-tieto kirjattu	Onko tietyt HOKS-kirjaukset tehty. Tarkistaa kirjausten olemassaolon, useita eri tietoja	Tarkistaa, onko tiettyjen HOKS-kenttien kirjaus olemassa.	Ei mittaa HOKS-kirjausten laatua
Opintojen eteneminen	YTO-suorituskertymä	YTO-suoritusten kertyminen (pakolliset ja valinnaiset)		
Opintojen eteneminen	Poissaolojen määrä		Poissaolot koko lukuvuonna ja viimeisen 30 päivän sisällä. Värikoodit suhteessa siihen, jos poissaolojen määrä yhtäkkiä kasvaa. Laskee mukaan kaikki poissaolot, ei vain luvattomat.	Ei välttämättä toimi työelämässä oppimisen jaksojen aikana.
Opintojen eteneminen	Osaamispistekertymät	YTOT ja ammatilliset erikseen.		
Opintojen eteneminen/suorituksen jääminen kesken	Kurssin/tutkinnon osan edistyminen	Edistymisen seuranta oppimisolustan tiedon perusteella	Edistymisen seuranta-palkki oppimisympäristöstä. Tuodaan sellaisena kuin opettaja on sen suunnitellut.	
Opintojen eteneminen/suoritus jääminen kesken	Oppimisolustalla vierailu	Viimeinen käynti kurssialueella mukana pysymisen seuranta varten	Milloin viimeksi käynyt kurssialueella	
Opintojen eteneminen/suorituksen jääminen kesken	Tieto tutkinnon osan toteutuksen aloittamisesta		Milloin toteutus alkanut tai milloin opiskelija on aloittanut tutkinnon osan suorittamisen oppimisympäristössä	
HOKS-kirjaukset	HOKS-kirjausten ajantasaisuus	HOKS:n puuttuminen, edellisestä päivityksestä yli 180 päivää, edellisestä päivityksestä yli 150 päivää	Viimeisin HOKS:n päivitys verrattuna edelliseen päivitykseen. HOKS:n puuttuminen (60 päivää aloituksesta)	
Opintojen eteneminen	Poissaolojen määrä	Poissaolojen määrä viimeisen 30 päivän aikana. Nähtävissä vertailuryhmän sisällä.	Poissaolomerkinnät opintohallinnon järjestelmästä. Eritellään luvalliset ja luvattomat.	Ei opintojen etenemisen näkökulmasta verrannollinen koulutusalojen/toteutus-muotojen välillä. Joissain tapauksissa muutama poissaolo voi olla kriittinen, toisissa ei.

Opintojen eteneminen	Suoritusten määrä	Tutkinnon osat, tutkinnon osaa pienemmät kokonaisuudet, YTO-pakolliset ja valinnaiset. Nähtävissä vertailu ryhmän sisällä.	Osaamispistekertymä	Ammatilliset tutkinnon osat isoja kokonaisuuksia. Pienemmät kokonaisuudet usein arvioidaan yhtä aikaa tutkinnon osan yhteydessä, eikä välttämättä sitä mukaa kun osaamista kertyy.
Opintojen eteneminen	Eteneminen oppimisolustalla	Oppimisolustan tehtävien kokonaisuuksien seuraaminen kirjauksien, vietetyn ajan ja etenemisen osalta.		Suunnitteilla. Alustojen rakenne vaihtelee ja kaikissa opinnoissa ei käytetä. Täytyisi löytää säännönmukaisuuksia.