

Bilaga 2

Verktyg för att utvärdera den etiska tillämpningen av lärandeanalytik

Etisk användning av lärandeanalytik kan bedömas med hjälp av nedanstående utvärderingsverktyg. Utvärderingsverktyget hjälper till att reflektera över användningen av lärandeanalytik i organisationen och att föra en dialog om etiska frågor mellan utbildningsanordnaren och olika aktörer inom organisationen.

Delområde	Hur kan man utvärdera lärandeanalytikens etiska användning?
Den studerandes fördel	Utbildningsanordnarens ledning: Hur säkerställer man, att <ul style="list-style-type: none">• man med hjälp av analytiken främjar den studerandes förvärvande av kunskande och välbefinnande?• undervisande och handledande personalen har tillräcklig kompetens för att använda lärandeanalytik studerandecentrerat som stöd i vardagen?• användningen av analytik ökar studerandes eget ansvar och egen aktivitet i sitt lärande och i genomförandet av den personliga utvecklingsplanen för kunskande?
	Undervisande och handledande personal: Hur säkerställer man, att <ul style="list-style-type: none">• lärandeanalytik används för lärande och för handledning av förvärvande av kunskande?• man kan ge ändamålsenlig handledning och stöd i rätt tid till alla studerande?• Den studerande kan lita på att lösningar för lärandeanalytik används för hans bästa?
Transparens	Utbildningsanordnarens ledning: Hur säkerställer man, att <ul style="list-style-type: none">• utbildningsanordnarens ledning känner till vilka system för lärandeanalytik som används i verksamheten?• det i organisationen finns definierat vilken information kopplad till lärande som samlas in och hur informationen behandlas?• det finns tydliga instruktioner för studerande och personal om hur och till vad lärandeanalytik används?
	Undervisande och handledande personal: Hur säkerställer man, att <ul style="list-style-type: none">• undervisande och handledande personal kommunicerar till studerande hur och i vilka situationer de använder lärandeanalytik som stöd i sitt arbete?• att studerande har informerats om hur de kan ge sitt samtycke till användning av deras egendata samt hur de kan dra nytta av sin egendata?• att studerande har informerats om hur och i vilka funktioner egendata används?

Begriplighet	<p>Utbildningsanordnarens ledning:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • man i anskaffnings- och utvecklingsskedet av lösningar för lärandeanalytik har tagit hänsyn till begripligheten i analytikens verksamhetsprinciper? • det är möjligt att för användarna förklara verksamhetsprinciperna för de lärandeanalytiklösningar som används i organisationen på ett förståeligt sätt?
	<p>Undervisande och handledande personal:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • verksamhetsprinciperna för lärandeanalytik är förklarade på ett förståeligt sätt för studerande?
Rättvisa och jämlikhet	<p>Utbildningsanordnarens ledning:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • tillgänglighet har beaktats i planeringen och genomförandet av lösningar för lärandeanalytik? • någon i organisationen har utsetts som ansvarig för utvärdering av jämlikhetseffekterna lärandeanalytiksystemet? • lärandeanalytik används med respekt för studerandes rättigheter och för att främja jämlikhet bland studerande och personal? • användarcentrerade lösningar för lärandeanalytik implementeras?
	<p>Undervisande och handledande personal:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösningar för lärandeanalys används på ett sätt som inte stigmatiserar/stämplar de studerande eller begränsar lärande och studiealternativ?

<p>Säkerhet</p>	<p>Utbildningsanordnarens ledning:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisationen har tillräckligt med kunskaper för att säkerställa den övergripande säkerheten i systemen för lärandeanalytik? • ett dataskyddsbud har utsetts i organisationen? • någon i organisationen har utsetts som ansvarig för hantering, uppdatering och kompatibilitet av data? • Informations som är kopplad till lärande samlas in, hanteras och lagras på ett säkert sätt med beaktande av dataskydd i alla skeden av informationens livscykel? • lärandeanalytiksystem som används, utvecklas och anskaffas i organisationen är säkra? • det finns säkerhetsåtgärder i organisationen för att skydda systemen från dataskyddshot? • personal och studerande utbildas i att använda lärandeanalytik på ett säkert sätt? • det finns tydliga instruktioner i organisationen om hur och till vem man ska rapportera eventuella dataskydds- och säkerhetsbrott? <hr/> <p>Undervisande och handledande personal:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • informations som är kopplad till lärande samlas in, hanteras och lagras på ett säkert sätt med beaktande av dataskydd i alla skeden av informationens livscykel? • lösningar för lärandeanalytik används på ett säkert sätt genom att följa instruktioner för datasäkerhet och dataskydd?
<p>Stöd i beslutsfattande</p>	<p>Utbildningsanordnarens ledning:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • lärandeanalytik används effektivt som en del av informationsledning? • rapporter och lösningsförslag från analytiksystemen kan utvärderas kritiskt och heltäckande? • lösningsförslag från analytiksystemen är baserade på gemensamma mål och värdegrund? • personal och studerande har kunskaper att använda lärandeanalytiksystemen som en del av sin vardagliga verksamhet? <hr/> <p>Undervisande och handledande personal:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösningar för lärandeanalytik kan användas effektivt som stöd för pedagogisk verksamhet? • rapporter och lösningar som lärandeanalysen presenterar kan utvärderas kritiskt med hänsyn till studerandes hethetssituation?

Ansvar	<p>Utbildningsanordnarens ledning:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • ansvarsområden kopplade till användningen av lärandeanalytik (inklusive datainsamling, analys, säker behandling, lagring och hantering samt tillgång till data) har definierats tydligt? • någon i organisationen har utsetts som huvudansvarig för beslut relaterade till anskaffning, användning och utveckling av lärandeanalytik?
	<p>Undervisande och handledande personal:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • ansvarsområdena för undervisande och handledande personal är tydliga gällande användning av lärandeanalytik?
Effektivitet	<p>Utbildningsanordnarens ledning:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • det i organisationen finns en verksamhetsmodell i för att följa upp användningen och effektiviteten av lärandeanalytik? • lärandeanalytiken fungerar som planerat?
	<p>Undervisande och handledande personal:</p> <p>Hur säkerställer man, att</p> <ul style="list-style-type: none"> • Användningen av lärandeanalytik ökar studerandes och personalens kunskande och välmående?